

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	德福幼稚園(分校)
主題名稱：	交通
教學目標：	<p>知識：認識交通工具的種類、不同的交通設施及交通規則，學習乘搭交通工具的程序及方法</p> <p>技能：學習過馬路的技巧</p> <p>觀察交通工具上的標誌、學習資料搜集</p> <p>透過遊戲學習互相合作，與人溝通，表達自己</p> <p>態度：學習關懷別人</p> <p>培養感謝和關心別人的美德</p> <p>培養合作精神和互相幫助的重要性</p>
班 級：	K2
教學時段：	4 月 24 日至 5 月 12 日(共 3 周)

2. 主題架構圖--交通

課程設計理念：課程設計以幼兒為本，以幼兒的年齡、經驗、能力和興趣為設計中心，構思一個能令幼兒全面均衡發展的課程。同時課程設計亦緊扣學校宗旨，即教養孩童使他走當行的道，就是到老他也不偏離，使幼兒在不同的活動中也能達至學校宗旨。另外，為配合本校本年度的關注事項，把遊戲融入教學中，提高幼兒學習的主動性及學習興趣，提升學習效能，培養幼兒自發思考及探索事物的興趣。

總目標：

知識：認識交通工具的種類、不同的交通設施及交通規則，學習乘搭交通工具的程序及方法

技能：學習過馬路的技巧

觀察交通工具上的標誌、學習資料搜集

透過遊戲學習互相合作，與人溝通，表達自己

態度：學習關懷別人

培養感謝和關心別人的美德

培養合作精神和互相幫助的重要性

切入遊戲：模擬迷你交通安全城

環境設置：1.迷你交通安全城 2.玩具車 3.目的地圖卡

活動：請幼兒抽一張目的地圖卡，然後讓幼兒想出路線，使玩具車能由起點去到目的地。

副題一：交通工具種類多

學習重點

- 認識不同的交通工具的種類(陸、海和空)
- 讓幼兒學習觀察不同的交通工具

遊戲活動：

海、陸、空

幼兒各選一張圖卡(陸、海和空)，老師播放音樂，當音樂停時，老師出示交通工具的圖卡，幼兒需判斷該交通工具是在哪行駛，然後蹲下來。例如老師出示的圖卡是空中行駛的，拿著代表空中的幼兒便需馬上蹲下來。

我講你估

請一位幼兒抽交通工具圖卡，然後說出交通工具的特徵，讓其他幼兒猜是什麼交通工具。

副題二：做個好乘客

學習重點

- 認識乘搭不同交通工具的程序
- 認識交通工具上的標誌和守則

遊戲活動：

乘車對與錯

讓幼兒扮乘車，然後老師播放不同的情境，作車內的情況，讓幼兒說出正確的做法。

標誌對對碰

在地上貼上不同交通工具上的標誌，老師說出標誌的意思，幼兒便需馬上走在正確標誌前排隊。例如老師說不准飲食，幼兒便需走到不准飲食的標誌前排隊。

我們乘車去

請幼兒分組，幼兒經小組討論後，以自己手上的圖卡排序，排出正確乘搭交通工具的程序。

完成後，請其他幼兒檢視，並討論該排序是否正確。

副題三：路上好幫手

學習重點

- 認識不同過路設施和交通標誌
- 認識輪子的特徵

馬路上

老師在活動場貼不同的過路設施字卡，讓部分幼兒扮行人，使用不同的過路設施，另一些幼兒扮演駕駛者駕駛，老師拿著人像燈和紅綠燈，幼兒需觀看老師拿著的人像燈和紅綠燈行行走或行駛。

找找大標誌

老師說出活動場地上行車標誌的意思，幼兒需走到正確的標誌上。

輪子滾一滾

在探索角放置不同的物料及斜台，讓幼兒觀察不同物品會否滾動。

讓幼兒觀看車子的輪子，告訴幼兒輪子會動，所以坐車時需坐好，過馬路要小心。

3. 教學遊戲

主題名稱：交通(漂亮的彩虹車)

班別： K2

教學時段：主題教學

活動名稱：我們乘車去

教學目的：1)認識乘搭不同交通工具的程序 2)學習進行分組活動

活動教案

引起動機：

老師扮演旅客，請幼兒幫忙說出如何乘搭交通工具，不小心把乘搭交通工具的程序圖卡掉在地上，程序圖卡的次序掉亂了。

主題活動過程：

請幼兒分組，3-4 人一組，每組抽出一組程序圖卡，並討論乘搭交通工具時的程序（如：巴士、港鐵、小巴及的士）。

幼兒經小組討論後，以自己手上的圖卡排序，排出正確乘搭交通工具的程序。完成後，請其他幼兒檢視，並討論該排序是否正確。

主題活動總結：

請每組幼兒逐一出來匯報乘搭不同交通工具的程序，並說出自己曾乘搭該交通工具的經驗。

遊戲延伸：

分組時，老師把圖卡放在桌上讓幼兒自由進行活動。

4. 教學反思及成效

反思：

是次遊戲活動以幼兒為主導、分組討論、團隊合作的模式進行，由分組到完成排序皆由幼兒自行決定，老師只負責說明遊戲規則及在幼兒討論時作適時介入。

這次是幼兒第一次嘗試分組討論活動，開始前老師也擔心他們未能自行進行小組討論，但正式進行討論時，幼兒與老師預想的情況完全不一樣，幼兒會互相討論乘車圖卡的次序，勇於表達自己的意見，受到組員的反對時亦會接受他人意見，見到組員需要幫忙時會伸出援手幫助他人，老師事前的擔心並沒有出現，轉變不同的遊戲模式後，反而有更多時間進行觀察，觀察幼兒們對乘車程序的認知程度、語言發展及社交表現，更便於老師日後對幼兒進行評估。

成效：

經過今次的遊戲活動，幼兒能認識不同的乘車程序，自行進行排序，及檢視別人的答案，也學會分組討論，討論中學會表達意見、接受他人的不同意、幫助別人，分工合作，使幼兒在認知能力、語言表達、群性合作也有所提升。

老師亦能在幼兒輕鬆地進行遊戲的情況下，有更多時間進行觀察及與幼兒傾談，觀察各幼兒的能力，進行評估，並作適時適當的課程調整和介入，提供最合適的活動給幼兒，提高教學的有效性。

5. 活動相片



幼兒分組進行討論，把手上的乘車圖卡排序。



分組時間，幼兒也可自由玩排序遊戲，重溫乘車的程序。